

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Ямашинская СОШ» за 2025-2026 учебный год

## Раздел I. Вводная часть

### 1. Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ «Ямашинская СОШ»

Воспитательная работа школы в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

**Целью воспитательной работы МБОУ «Ямашинская СОШ»** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум»
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### Задачи и их выполнение

№	Задача	Степень выполнения	Комментарий
1	Гражданско-патриотическое воспитание: 100% вовлечённость в мероприятия патриотической направленности	Выполнено	Охват 100% по акциям «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», работа школьного музея
2	Профорентация: реализация профорентационного минимума, рост практико-ориентированных мероприятий на 20%	Выполнено частично	Фактический рост – 10% (экскурсии, встречи со студентами средних и высших учебных заведений)
3	Профилактика: снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта	Выполнено	ВК- 40: КДН-0, СОП-было 2, стало-0
4	Развитие самоуправления: Совет обучающихся	Выполнено	День самоуправления, новогодний переполох, участие в сценарии Последнего звонка
5	Работа с родителями: рост доли систематически участвующих с 20% до 50%	Выполнено	Фактически – 60% по данным анкетирования

Воспитательная работа в школе осуществляется на модульном принципе и включает инвариантные (обязательные) и вариативные. Каждый модуль раскрывает конкретные способы решения воспитательных задач в определённых форматах работы.

*Инвариантные:* «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». *Вариативные:* «Детские общественные объединения», Волонтерская деятельность», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Трудовая деятельность», «Адаптация детей мигрантов».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

## Раздел II. Анализ условий организации воспитательной деятельности

### 2.1. Кадровое обеспечение

#### Кадровый состав воспитательной работы школы

##### Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Головина Любовь Николаевна образование: высшее педагогическое категория: первая

Заместитель директора по УВР Панова Елена Андреевна образование: высшее педагогическое категория: первая

##### Педагогический состав:

Советник по воспитанию Соловьева Ольга Николаевна образование: высшее педагогическое категория: первая

Педагог-организатор Афонина Татьяна Владимировна образование: высшее педагогическое категория: без категории

##### Педагоги дополнительного образования:

количество: 7 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 7

категория: высшая – 0

первая - 5

молодые специалисты-2

##### Классные руководители:

количество: 12 педагогов, из них: высшее педагогическое образование – 12

среднее педагогическое образование - 0

категория: высшая – 1

первая - 11

#### Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Название	2023- 2024 результат	2024– 2025 результат	2025 – 2026 результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
Декоративно-прикладного творчества «Россыпь творческих фантазий»	Диплом 3 место		Диплом 1 место
Конкурс детского художественного творчества «Зима пришла в мой город» Номинация «Волшебная красавица –Зима»		Диплом 1 степени	
<b>Республиканский уровень</b>			
Мастерство педагога реферативный сборник методических материалов, обобщающих педагогический опыт работников образования		сертификат	

Лингвистический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации 2025» в рамках Казанского международного лингвистического саммита		сертификат	
Региональный конкурс-выставка «Новогодний карнавал»	Дипломы 2 – 3 степени	сертификат	Диплом 1, 3 степени
<b>Всероссийский уровень</b>			
Диктант Победы		сертификат	сертификат
Всероссийский географический диктант	сертификат	сертификат	сертификат
Всероссийский экологический диктант	сертификат	сертификат	сертификат
Всероссийский диктант здоровья			сертификат
«Актуальные вопросы молодежи 21 века Гражданское патриотическое воспитание подрастающего поколения»		Диплом 1 степени	
«Лучшая рабочая программа по предмету»		Диплом 1 место	

### **Школьное методическое объединение классных руководителей**

Дата проведения	Тема заседания	Рассмотренные вопросы	Кол-во присутствующих
29.08.25г.	«Организация системы деятельности классного руководителя в 2025/2026 учебном году»	<p>1. Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 год. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.</p> <p>2. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год. Утверждение плана ШМО на 2025-2026 учебный год.</p> <p>3. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год: календарь памятных дат, дни единых действий РДДМ, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации.</p> <p>4. Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.</p>	<p>Заместитель директора по ВР-1</p> <p>Классные руководители-9</p> <p>Советник-1</p>

		5. Утверждение тем для самообразования классных руководителей. 6. Обсуждение основных общешкольных дел. 7. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.	
31.10.25г.	Круглый стол «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей»	1. Из опыта работы родительского клуба на базе школы. 2. Мастер-класс	Заместитель директора по ВР-1 Классные руководители-9 Советник-1
30.12.25г	«Увлечения учеников и вовлеченность родителей в профориентацию»	1. Отчет об организации работы программы «Билет в будущее» 2. Из опыта ранней профориентации в 5-6 классе.	Заместитель директора по ВР-1 Классные руководители-9 Советник-1
31.03.26г	«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»	1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка	Заместитель директора по ВР-1 Классные руководители-9 Советник-1
29.05.26г	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2025/2026 уч. год».	1. Анализ деятельности ШМО за 2025-2026 уч. год. Предварительное планирование работы МО на 2026-2027 учебный год. 2. Анализ и итоги воспитательной работы классных коллективов за 2025-2026 учебный год. 3. Подготовка к летней оздоровительной компании.	Заместитель директора по ВР-1 Классные руководители-9 Советник-1

**Вывод:** План работы ШМО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

На основании выше изложенного, работу ШМО классных руководителей за 2025/2026 учебный год, считать удовлетворительной.

Таким образом, делая выводы по анализу работы ШМО классных руководителей, можно дать следующие рекомендации:

-продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- повысить активность по вовлечению школьников во Всероссийский народный проект « Киноуроки в школах России и мира»;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- вести работу по развитию школьного и ученического самоуправления.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

**Выявленные проблемы:** нехватка времени у классных руководителей для глубокой проработки индивидуальных тем самообразования; необходимость дополнительного обучения с некоторыми цифровыми платформами.

### Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней, мастер-классах, конференциях, круглые столы и т. д.

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	Спортивная направленность дополнительного образования	Сентябрь 2025	Педагоги дополнительного образования/ мастер-класс
2	«Эффективные практики в физико-математическом образовании в рамках грантовой поддержки»	Февраль 2026	Учитель математики, семинар
3	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2026	Классные руководители, форум
4	«Вместе сильнее: секреты сотрудничества педагогов, родителей и детей»	Январь 2026г	Классные руководители, конференция
5	«Лучшие практики развития интеллектуального творчества и логического мышления младших школьников»	Март, 2026	Учителя начальных классов, мастер-класс
6	«Персонифицированный подход к обучению и воспитанию в начальных классов через гармонизацию целей семьи и школы»	Январь 2026	Учителя начальных классов, мастер-класс
7	Научно-практическая конференция «Традиции и современность»	Апрель 2026	Классные руководители, конференция
8	Всероссийские форумы классных руководителей	В теч.года	Руководители
9	Школьный театр	В теч.года	Руководители
10	Школьный спортивный клуб	В теч.года	Руководители
11	Школьный музей	В теч.года	Руководители

### **Выводы:**

В 2025/2026 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, советника, педагога-организатора, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

### **Рекомендации:**

1. Педагогам изучать современные воспитательные программы через посещение курсов, семинары, через участие в творческой деятельности;
2. Изучать современные воспитательные программы.

## **Материально-технические и информационные условия**

### **Обновление воспитывающей среды**

В течение года велась систематическая работа по поддержанию и обновлению предметно-пространственной среды школы. Регулярно обновлялись ключевые стенды:

- «Гордость школы» – с фотографиями отличников, победителей олимпиад и спортивных соревнований (обновление по итогам каждой четверти) – служит дополнительной мотивацией для обучающихся.
- «Календарь памятных дат России» – ежемесячное обновление, знакомящее учеников с важнейшими событиями истории страны.
- «Эколята – защитники природы» – стенд для начальной школы, формирующий экологическую культуру.
- «Уголок безопасности» – содержит актуальную информацию по ПДД, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости с наглядными схемами эвакуации.
- Стенды детских объединений – «Движение Первых» и «Орлята России» – регулярно пополнялись новостями о мероприятиях и достижениях активистов.

Созданы тематические фотозоны:

- ко Дню народного единства (ноябрь 2025 г.) – с элементами национальных костюмов и символикой;
- к 9 Мая «Мы помним, мы гордимся» (май 2026 г.) – с копиями фронтовых писем и георгиевскими лентами.

### **Школьный музей**

Важной частью предметно-пространственной среды школы является школьный музей.

Оформлены новые экспозиции:

- «Учителя – ветераны Великой Отечественной войны» – собраны материалы о педагогах школы, участвовавших в войне.
- «СВО и Герои» – посвящена выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

### **Спортивная база**

Для организации внеурочной деятельности, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий школа располагает развитой материально-технической базой: универсальным спортивным залом, полосой препятствий. Это позволяет проводить уроки

физкультуры, тренировки секций, соревнования и занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Загруженность объектов составляет 85% учебного времени в часы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доступ к спортивной базе имеют все категории обучающихся.

За прошедший учебный год спортивные секции на базе школы посещают 30 человек (15% от общего числа обучающихся), проведено 8 школьных соревнований. Обучающиеся получили 4 призовых мест на муниципальном уровне.

Вместе с тем сохраняются проблемы: нехватка спортивного инвентаря, часть инвентаря требует обновления.

### **Цифровые ресурсы**

Цифровая среда стала неотъемлемой частью воспитательного процесса и эффективным инструментом коммуникации:

- «Сферум» – 100% классных руководителей используют родительские чаты для оперативного информирования. Это позволяет в режиме реального времени донести до родителей важную информацию, разослать объявления, поделиться фотографиями с мероприятий.

- Сообщество ВКонтакте – прирост подписчиков за год составил 15%. Опубликовано 90 постов (новости, анонсы, фотоотчёты, видео).

- Электронные портфолио (во ФГИС «Моя школа») – сформированы у 10% обучающихся. Проблема: 90% ещё не заполнены, требуется дополнительная мотивация классных руководителей и разъяснительная работа с родителями о ценности портфолио, и не у всех обучающихся есть ноутбук и интернет.

### **Ключевые выводы:**

- Материальная база и цифровая инфраструктура позволяют эффективно организовывать воспитательный процесс.

- Наиболее результативный канал связи с родителями – «Сферум» и социальные сети (95% родителей чувствуют себя хорошо информированными).

- Проблема: портфолио заполнены лишь у 10% детей. Необходима дополнительная мотивация классных руководителей и разъяснительная работа с семьями о ценности портфолио для будущего ребёнка.

### **Задачи по разделу II на 2026-2027 уч. год:**

1. *Разработать программу профилактики выгорания педагогов.*
2. *Утвердить регламент межведомственного взаимодействия.*
3. *Внедрить систему наставничества для 5–6 классов.*
4. *Увеличить долю заполненных электронных портфолио с 10% до 90%.*
5. *Обновить спортивный инвентарь.*
6. *Продолжить обновление стендов, фотозон и музейных экспозиций.*
7. *Сохранить высокий уровень информированности родителей (95%).*

## Раздел III. Анализ реализации содержания воспитания

### 3.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Урок остаётся главной «площадкой» непрерывного воспитания: он обеспечивает системность и повседневность формирования личностных результатов. В отличие от внеклассных мероприятий, которые носят эпизодический характер, урок позволяет ежедневно и органично вплетать воспитательные задачи в ткань учебного процесса.

#### Анализ рабочих программ

Проведена экспертиза рабочих программ 18 учителей-предметников, работающих во всех классах с 1-го по 11-й. Результаты показали:

- во всех 40 программах (100%) в пояснительных записках и календарно-тематическом планировании выделены личностные результаты и воспитательные цели каждого раздела;
- наиболее органично воспитательный потенциал раскрыт в программах по истории, обществознанию, литературе, ОБЗР – предметах, чьё содержание по своей природе обращено к вопросам нравственности, гражданственности и исторической памяти;
- в естественнонаучных и математических дисциплинах акцент сделан на формирование научного мировоззрения, экологической культуры, трудолюбия и уважения к людям науки.

#### Методическая работа

Для того чтобы воспитательные цели из программ воплощались в повседневной практике, проведена системная методическая работа:

- организовано 5 совместных заседания методического объединения классных руководителей и учителей-предметников на тему «Интеграция воспитательных задач в структуру современного урока»;
- педагоги обсуждали, как, не снижая образовательных результатов, находить время для нравственных бесед, как использовать педагогическое наблюдение без увеличения отчётной нагрузки, как превратить обычный опрос в доверительную беседу;
- в рамках предметных недель проведены открытые уроки с анализом воспитательной составляющей.

#### Примеры эффективной интеграции воспитательных задач

Учитель, предмет	Пример	Воспитательный результат
Учитель истории Яковлев Ярослав Владимирович	Использование семейных архивов при изучении темы «Великая Отечественная война» (фотографии прадедов, письма с фронта, наградные документы)	Формирование личностного отношения к истории, чувства сопричастности, благодарности и ответственности за сохранение памяти

Учитель, предмет	Пример	Воспитательный результат
Учитель литературы Фазлыева Лайсан Габделахатовна	Приёмы педагогического наблюдения за эмоциональным откликом при обсуждении произведений о войне, дружбе, нравственном выборе	Развитие эмпатии, основа для индивидуальных бесед, превращение литературы в глубокий разговор о жизни и ценностях
Учитель ОБЗР Головина Любовь Николаевна	Практические занятия по оказанию первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах; отработка нормативов по надеванию средств защиты	Воспитание ответственности, взаимопомощи, готовности действовать в экстремальной ситуации

### Ключевые выводы:

- Воспитательный потенциал урока используется системно, а не эпизодически, о чём свидетельствует 100%-ное отражение воспитательных целей в рабочих программах.
- Выявленная проблема: в отчётном году не проводилось отдельной диагностики, позволяющей разделить влияние на личностные результаты урочной и внеурочной деятельности.
- Задача на следующий год: в рамках работы методических объединений разработать и внедрить единые листы педагогического наблюдения за проявлением личностных результатов именно в урочной деятельности (например, фиксация уровня познавательной инициативы, учебной дисциплины, готовности к сотрудничеству на уроке).
- Часть педагогов формально относятся к воспитательным задачам (цели прописаны, но на уроке не реализуются). Необходим обмен лучшими практиками – запланирован на августовском педагогическом совете.

### 3.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая и равноправная часть образовательного процесса, позволяющая расширить воспитательное пространство школы за пределы урока.

#### Охват и направления

Внеурочной деятельностью в 2025–2026 учебном году было охвачено 99% (113 человек). Не охвачены 1% (1 человек). Основные причины: медицинские показания, длительное лечение, ограничения по здоровью.

Реализовано 16 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

## Обязательные курсы

1. «Разговоры о важном» – 34 занятия, посещаемость 100%. По данным анкетирования (апрель 2026 г., 5–11 классы), 90% обучающихся считают занятия полезными, 8% нейтральны, 2% – неинтересно.

Отдельно о старшекласниках: среди обучающихся 11 класса доля незаинтересованных достигает 10% (при среднем по школе 5%). Удовлетворённость школьной жизнью у старшекласников – 82% (против 90% в среднем). Проблема не столько в содержании курса, сколько в его формате: старшекласникам нужны дискуссии и проекты, а не традиционные «беседы».

2. «Россия – мои горизонты» (профориентация) – 34 занятия для 6–11 классов, охват 100%. Используются материалы платформы «Билет в будущее», проведены диагностики профессиональных склонностей. По итогам года 55% старшекласников демонстрируют положительную динамику в уровне готовности к профессиональному самоопределению. Многие классные руководители отмечают, что курс способствует не только профориентации, но и повышению учебной мотивации.

## Объединения дополнительного образования

На базе школы функционируют 7 объединений дополнительного образования, которые посещают 88% обучающихся. Основные направления представлены в таблице.

Направленность	Название объединения	Количество обучающихся	Ключевые результаты
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры	16	Участие в акции «Будь здоров», в муниципальных соревнованиях 1,2,3 места
Туристическо-краеведческая	«Военная история»	16	Участие в акции «Обелиск», в митинге посвященного 81-й годовщине ВОВ
Художественная	«Радуга»	16	Участие в школьных концертах, оформление тематических выставок
Социально-гуманитарная	«Занимательный английский», ЮИД «Зеленый глаз»	25	Участие в акции «Внимание пешеход»

<b>Направленность</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Ключевые результаты</b>
Естественно-научная	«Физика в задачах и экспериментах», «Эрудит»	33	Участие в конкурсе по математике и физике им. Л.Б. Ибрагимова

### **Анализ работы объединений дополнительного образования:**

**Положительная динамика.** Спортивные объединения стабильно показывают высокие результаты: призовые места на муниципальном уровне. Краеведческое направление участвовала в акциях. Социально-гуманитарное направление демонстрирует высокую социальную активность: волонтеры и юнармейцы участвуют в региональных акциях. Художественно-эстетические объединения принимает участие во всех концертах и выставках.

**Проблемные зоны.** Нехватка часов на кружки.

#### **Выводы:**

- Внеурочная деятельность остаётся мощным воспитательным ресурсом: высокий общий охват (99%), успешная реализация обязательных курсов, положительные отзывы детей и родителей.
- Объединения дополнительного образования посещают 88% школьников, при этом спортивное и естественно-научное направления демонстрируют высокую результативность.
- Проблема со старшеклассниками (10% не заинтересованы в «Разговорах о важном») требует пересмотра форматов для 10–11 классов (дискуссии, проекты, встречи с экспертами).

### **3.3. Деятельность классных руководителей**

Классные руководители являются ключевым звеном в реализации воспитательной политики школы. В школе работают 12 классных руководителей – с 1-го по 11-й класс.

#### **Качество планирования**

В начале учебного года все классные руководители предоставили планы воспитательной работы, разработанные на основе общешкольной программы воспитания и с учётом возрастных особенностей детей и особенностей класса. Структура планов включала: анализ работы за прошлый год, психолого-педагогическую характеристику класса, цели и задачи на год, календарный план по месяцам, план индивидуальной работы с обучающимися, план работы с родителями и учителями-предметниками.

Две проверки (декабрь 2025 г. и апрель 2026 г.) показали:

- у 90% педагогов качество планов оценено как «хорошее» и «отличное» (глубокий анализ, реалистичные задачи, разнообразие форм);
- у 10% (1 человека) на момент первой проверки были замечания – формальный подход к анализу, недостаточная проработка раздела индивидуальной работы. После индивидуальных консультаций замечания устранены.

### **Создание благоприятного климата**

Одним из важных направлений деятельности классного руководителя является работа, направленная на создание в классном коллективе благоприятного психологического климата, недопустимость травли.

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

Интенсивность индивидуальной работы велика:

- проведено 240 индивидуальных бесед с обучающимися (в среднем 47 на класс,  $\approx 2$  беседы на ученика в год). Темы: успеваемость, поведение, взаимоотношения с одноклассниками, внешний вид, пропуски уроков, помощь в выборе профессии, личные переживания.
- 2 контакта с родителями (очные встречи на собраниях и в индивидуальном порядке, телефонные переговоры, переписка в мессенджерах).
- на обучающихся «группы риска» ведутся дневники наблюдения и карты индивидуальной работы (фиксируются особенности поведения, динамика изменений, содержание проведённых бесед, контакты с родителями и специалистами).

### **Цифровые инструменты**

100% классных руководителей используют родительские чаты в «Сферуме» для оперативного информирования. Это доказало свою высокую эффективность: родители получают информацию в режиме реального времени (изменения в расписании, срочные объявления, напоминания о собраниях, фото с мероприятий).

### **Ключевые выводы:**

- Классные руководители – ключевое звено воспитательной системы, благодаря их системной работе достигнута положительная динамика по большинству показателей.
- Риск: 10% классных руководителей отмечают высокий уровень стресса и эмоционального истощения – это может снизить эффективность воспитательной работы в следующем году.

## **3.4. Общешкольные мероприятия и участие в конкурсах**

За учебный год проведено 19 ключевых общешкольных мероприятий. В среднем в каждом участвовали 65–80 человек. Доля активных участников (организаторы, волонтеры, выступающие, члены жюри) составила 65% – рост на 10% по сравнению с 2024–2025 учебным годом.

### Наиболее успешные форматы (оценка >80% участников)

Мероприятие	Ключевой фактор успеха
«Золотая осень»	Театральное представление, КВН, вовлеченная подготовка и проведение конкурса
Новогодний переполох (5–7 классы)	Театральное представление, каждый ребёнок вовлечён в действие, а не является зрителем
Смотр строя и песни	Совместная подготовка класса в течение нескольких недель, дисциплина, патриотический подъём, поддержка родителей
День самоуправления	Передача ответственности старшеклассникам, возможность почувствовать себя учителем
Последний звонок	Сочетание традиций и современных форматов, качественная сценарная работа, участие выпускников в подготовке

### Анализ причин успеха / неудач

– Новогодний переполох удался благодаря полной вовлечённости каждого участника (дети не зрители, а действующие лица), естественный формат и предварительная подготовка ведущих из числа старшеклассников.

– Мероприятие «Сила богатырская» (8–11 классы) не удалось из-за слабого сценария (перегруженность однотипными номерами, отсутствие общего действия, вовлекающего всех) удержании внимания большой аудитории. В следующем году планируется либо изменить формат.

–

### Участие в конкурсах разного уровня

Уровень	Участие	Результаты
Муниципальный	7 конкурсов	9 призовых мест (3 место – «Неопалимая купина», муниципальные соревнования по волейболу-2 место, по баскетболу-2 место, по легкой атлетике, 1,2,3 место, конкурс «Труд облагораживает человека-3 место, конкурс детского творчества «Наши прадеды ковали Победу»-3 место, конкурс «Все для Победы»-1 место)

Уровень	Участие	Результаты
Региональный	2 конкурса	4 призовых мест (конкурс-выставка «Новогодний карнавал»-3,2,1 место, творческий конкурс «Добрый доктор Айболит»-1 место)
Федеральный	6 конкурсов	7 призовых мест (Конкурс «Очарование цветов»-1 место, «Лепим зимнюю сказку»-1 место, «Давайте беречь природу!»-2 место, «Светлой пасхи Воскресенье»-1 место, конкурс творческих работ «Дорога в космос»-2 место, «Расцвела прекрасная весна!»-1,2 место)

#### Ключевые выводы:

- Событийная насыщенность высокая, доля активных участников растёт.
- Успех мероприятия напрямую связан с интерактивностью и передачей части организации ученикам (самоуправление, волонтерство).
- Провал мероприятия «Сила богатырская» указывает на необходимость менять формат проведения.

### 3.5. Ученическое самоуправление и детские общественные объединения

#### Ученическое самоуправление

В школе сложилась и успешно функционирует многоуровневая система ученического самоуправления:

- Совет обучающихся – лидеры 9–11 классов (5 человек, председатель – Панова Татьяна), избранная открытым голосованием.
- В классах 5–11 выбраны активы (старосты, культорги, спорторги, редколлегии).

Проведено 5 заседаний Совета. Ей самостоятельно организованы: День самоуправления (октябрь), рейды по проверке сменной обуви и внешнего вида. Члены Совета участвовали в разработке сценария Последнего звонка.

Проблема: недостаточно активная работа Советов 5–6 классов. Причина – возрастные особенности (переходный период, становление коллектива) и недостаток методической поддержки. Решение: в следующем году внедрить систему наставничества (закрепление старшеклассника к 5–6 классам).

## Детские общественные объединения

Объединение	Количество участников	Ключевые результаты
Движение Первых	35	«Классные встречи» (врач, спасатель МЧС, военнослужащий – участник СВО), «Мы – граждане России» (торжественное вручение паспортов), акции ко Дню защитника («Письмо солдату»)
Волонтёрский отряд «Волонтеры Победы»	12	8 акций: помощь пожилым (шефство над ветеранами педагогического труда, детям войны – уборка территории), сбор макулатуры (300 кг), участие в субботниках
Юнармейский отряд «Патриот»	12	участие в военно-спортивной игре «Зарница»
«Орлята России»	7 классов начальной школы	Треки «Лидер», «Эколог», «Спортсмен»; итоговое посвящение в «Орлята» (февраль 2025г., 6 человек)

### Ключевые выводы:

- Самоуправление и детские объединения – наиболее эффективный инструмент социализации. Рост численности участников Движения Первых с 10 до 35 – прямое следствие системной работы советника по воспитанию.
- Проблема: пассивность 5–6 классов в самоуправлении требует внедрения наставничества.
- Волонтерство и Юнармия через реальные дела формируют ответственность, милосердие и патриотизм.

### 3.6. Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в рамках профориентационного минимума, рекомендованного Министерством просвещения РФ. Для разных возрастных групп были предусмотрены два уровня реализации программы.

Основной уровень был организован для обучающихся 6–9 классов. Он включал не менее 35 часов в год и охватывал курс «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, диагностика профессиональных склонностей. Такой объём позволил школьникам познакомиться с широким спектром профессий и получить первичные представления о различных сферах деятельности.

Для обучающихся 10–11 профильных классов был предусмотрен продвинутый уровень объёмом не менее 40 часов в год. В его содержание вошли встречи с преподавателями вузов и индивидуальные консультации по построению образовательного маршрута. Это позволило старшеклассникам не просто узнать о профессиях, а осознанно подойти к выбору будущей специальности и выстроить индивидуальную траекторию подготовки к поступлению.

Таким образом, разноуровневый подход к реализации профминимума обеспечил системную профориентационную работу на каждой ступени обучения: от общего знакомства с миром профессий в 6–9 классах до углублённого самоопределения в 10–11 классах.

### Мероприятия и количественные показатели

Форма работы	Количество	Охват
«Билет в будущее» (диагностика)	–	56 человек (6–11 классы)
Профессиональные пробы	–	Нет, не имеем возможности
Экскурсии на предприятия	1 экскурсия	11 человек (77-Пожарная часть)
Встречи с профессионалами («Классные встречи» Движения Первых)	5 встреч	врач, студенты колледжей и институтов, спасатель МЧС, военнослужащий – участник СВО

### Результаты работы

По итогам анкетирования (май 2026 г.):

- 80% выпускников 9-х и 11-х классов определились с выбором будущей профессии (в прошлом году – 60%);
- среди девятиклассников доля неопределившихся снизилась на 3%.

Среди одиннадцатиклассников профильных классов 90% выпускников на момент окончания школы имели чёткое представление о выборе вуза и специальности.

### Ключевые выводы:

- Системная профориентационная работа даёт измеримый результат – рост числа определившихся с выбором профессии.
- Наиболее эффективные форматы – профессиональные пробы и экскурсии на предприятия (а не лекции). Они позволяют «примерить» профессию и понять, насколько выбранное направление соответствует ожиданиям.

– Проблема: нет возможности посещать предприятия из-за отсутствия предоставления транспортного средства. Необходимо расширять сетевое партнёрство с предприятиями и учреждениями СПО / вузами.

### **3.7. Работа по профилактике и безопасности**

Профилактическая работа строилась в соответствии с межведомственными планами и школьной программой профилактики.

#### **Профилактика правонарушений и безнадзорности**

В рамках работы по профилактике правонарушений и безнадзорности основное внимание уделялось своевременному выявлению детей «группы риска», организации индивидуальной работы с ними и их семьями, а также межведомственному взаимодействию с органами системы профилактики.

#### **Динамика учёта обучающихся**

В начале учебного года на внутренний контроль (ВК) было поставлено 9 человек. К концу года осталось 9. Всего стоят на ВК -40 человек, в зеленой зоне-38 обучающихся, в желтой зоне -2 обучающихся. Что касается учёта в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), здесь динамика отсутствует: на протяжении всего года на учёте состояли 0 человек.

#### **Работа Совета профилактики**

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики (ежемесячно, с августа по июнь). На заседаниях рассматривались вопросы:

- постановки и снятия обучающихся с внутреннего контроль;
- выполнения индивидуальных программ реабилитации;
- эффективности принимаемых мер;
- привлечения родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей.

В заседаниях принимали участие директор, заместитель директора по ВР, советник, классные руководители, а также приглашённые представители органов системы профилактики (ПДН, КДН, опеки) по мере необходимости.

#### **Индивидуальная работа с детьми «группы риска»**

Особых детей нарушителей в группе риска нет, но есть дети, которые стоят на ВК, с которыми ведется особая работа (дневник наблюдения), контроль со стороны школы и классного руководителя.

С каждым ребёнком стоящие на ВК в течение года работали три специалиста:

<b>Специалист</b>	<b>Основные направления работы</b>
Зам по ВР	Обследование жилищно-бытовых условий, взаимодействие с семьёй, помощь в оформлении документов, организация межведомственных контактов
Советник	Вовлечение детей в различные кружки, мероприятия
Классный руководитель	Ежедневный педагогический контроль, беседы, вовлечение во внеурочную деятельность, контакты с родителями

Всего за учебный год проведено более 20 индивидуальных консультаций и бесед. Часть из них носила плановый характер, часть – экстренный (в случае возникновения конфликтной ситуации, пропусков уроков, жалоб со стороны учителей или одноклассников).

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и информационной безопасности в 2025–2026 учебном году строилась как система плановых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в цифровой среде.

#### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**

В течение учебного года были организованы следующие мероприятия:

– **Единые уроки безопасности** (4 раза в год – ежеквартально) для всех классов. Темы уроков подбирались с учётом сезонных рисков и возрастных особенностей:

– «Безопасная дорога в школу» (сентябрь) – актуализация правил дорожного движения после летних каникул;

– «Осторожно, тонкий лёд!» (ноябрь) – профилактика несчастных случаев на водоёмах в осенне-зимний период;

– «Пожарная безопасность в быту» (февраль) – правила обращения с электроприборами, газовым оборудованием, пиротехникой;

– «Безопасные каникулы» (май) – комплексное повторение правил поведения на дорогах, у водоёмов, в лесу, при обращении с огнём.

– **Встречи с инспектором ГИБДД** (4 раза в год). Сотрудники Госавтоинспекции проводили беседы с обучающимися начальной и основной школы, разбирали типичные дорожные ситуации («ловушки» на дороге), напоминали правила использования световозвращающих элементов и требования к управлению велосипедами и средствами индивидуальной мобильности (СИМ).

– **Встречи с представителем МЧС** (2 раза в год). Сотрудники МЧС знакомили школьников с правилами поведения при пожаре, алгоритмом вызова экстренных служб, правилами пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушителем). Для старшеклассников были организованы дополнительные беседы о действиях при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Все перечисленные мероприятия носили системный характер и охватывали 100% обучающихся.

## Профилактика информационной безопасности и киберугроз

Особое внимание в отчётном году было уделено информационной безопасности, что связано с ростом цифровизации образовательного процесса и увеличением времени, которое дети проводят в интернете.

**Неделя безопасного интернета** (февраль 2026 г.) стала центральным событием по данному направлению. В рамках недели были проведены:

– **Классные часы «Травля в сети: как защититься?»** для обучающихся 5–9 классов. На занятиях разбирались понятие кибербуллинга, его признаки, последствия и алгоритмы действий в случае, если ребёнок стал жертвой травли (сохранить доказательства, обратиться к взрослым, не отвечать агрессией).

– **Классные часы «Фишинговые ссылки и как их распознать»** для обучающихся 8–11 классов. Старшеклассников знакомили с признаками мошеннических сайтов, правилами безопасных покупок в интернете, защитой персональных данных.

– **Работа с родителями.** Им были розданы памятки «Родительский контроль» с рекомендациями по настройке безопасного интернета для детей разного возраста: установка родительского контроля на устройствах, ограничение времени в соцсетях, обсуждение с детьми правил цифровой гигиены.

– **Встречи с инспектором ОДН** (1 раз в год) также включали блоки об ответственности за распространение запрещённой информации, участие в деструктивных сообществах и кибербуллинг. Инспекторы доводили до сведения обучающихся сведения об административной и уголовной ответственности за подобные правонарушения.

Общий охват мероприятиями Недели безопасного интернета составил 114 человек.

### Ключевые выводы:

1. Профилактическая работа показала положительную динамику по внутреннему контролю, на учёте в КДН и СОП никто из детей не стоит.

2. Системные мероприятия по ДДТТ и пожарной безопасности охватили всех детей и позволили избежать происшествий.

3. Случаи по кибербуллингу среди обучающихся не выявлено, но разовых акций недостаточно — нужна системная программа.

### 3.8. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с семьями обучающихся строится на принципах партнёрства, взаимного уважения, доверия и общей ответственности за воспитание детей.

#### Формы работы

Форма	Количество	Явка / охват
Общешкольные родительские собрания	4	65% (сентябрь: «Организация учебно-воспитательного процесса»; март: «Итоговая аттестация и безопасность»)

Форма	Количество	Явка / охват
Классные родительские собрания	36	70–90% (наиболее высокая явка – в начальной школе и выпускных классах)
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	5 семей
Заседания общешкольного родительского комитета	5	председатели классных комитетов (планирование Нового года, подготовка к Последнему звонку, рейды)

**Уровень удовлетворённости родителей** (анкетирование, апрель 2026 г., 100 человек, 65% семей)

Показатель	2025–2026	2024–2025	Динамика
Удовлетворены качеством воспитательной работы	80%	75%	+5%
Считают, что созданы условия для развития талантов	83%	–	–
Хорошо информированы (через соцсети и чаты)	95%	–	–
Готовы участвовать в мероприятиях	60%	–	–

Пожелания родителей: больше мастер-классов (совместное творчество, кулинария, ручное творчество), организовать спортивные секции, усилить подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.

### **Урегулирование конфликтных ситуаций**

– В школьную службу медиации (примирения) поступило 0 обращений родителей (законных представителей) обучающихся. Среди обучающихся было 1 конфликт, 1 конфликт урегулирован путём примирительных встреч. В администрацию не поступило письменных обращений от родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Ключевые выводы:**

– Родители в целом довольны и чувствуют себя информированными – это сильная сторона нашей работы (95% получают информацию через соц. сети и чаты).

– Проблема 30% пассивных семей (преимущественно родители детей «группы риска») остаётся ключевым тормозом. Без их вовлечения усилия школы малорезультативны.

– Разрыв между информированностью (95%) и готовностью участвовать (60%) объясняется не отсутствием желания, а нехваткой времени. Необходимы форматы с минимальными временными затратами – онлайн-голосования, разовые акции, вечерние мастер-классы.

### 3.9. Реализация потенциала социального партнёрства

Сотрудничество с внешними организациями расширяет воспитательное пространство школы и позволяет решать задачи профориентации, патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. В 2025–2026 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями культуры, спорта, профилактики и профессионального образования.

#### Партнёры и формы взаимодействия

Партнёр	Формы взаимодействия	Количество мероприятий	Результат
ГИБДД	Совместные рейды по безопасности дорожного движения, лекции для обучающихся начальной и основной школы, конкурсы рисунков и плакатов.  Внимание, дети!» (ежегодный проект)	4 встречи	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, участие в акциях. Конкурс рисунков «Безопасная дорога» (20 участников); профилактические рейды «Засветись!» по проверке наличия световозвращающих элементов у обучающихся начальной школы; совместные патрулирования вблизи школы в часы наибольшей интенсивности движения транспорта.
Сельская библиотека	Библиотечные уроки, литературные гостиные, обзоры книжных новинок	2 мероприятия	Повышение читательской активности, знакомство с современной детской литературой, совместные мероприятия посвященные 81-годовщины Победы
Сельский Дом культуры	Участие в концертах, праздниках	Регулярно (не менее 1 раза в четверть)	Приобщение обучающихся к сценическому искусству, расширение культурного

Партнёр	Формы взаимодействия	Количество мероприятий	Результат
			кругозора

### **Проблемные зоны и перспективы развития**

Несмотря на активное взаимодействие с перечисленными партнёрами, в отчётном году хотелось бы охватить следующие направления:

- Технопарк – площадка для знакомства с современными технологиями (3D-моделирование, программирование, цифровой дизайн);
- Центр занятости населения – организация временного трудоустройства подростков в каникулярное время, профориентационное тестирование;
- Предприятия IT-сферы – экскурсии в IT-компании, встречи с разработчиками, участие в хакатонах.

Эти направления являются приоритетными для развития социального партнёрства в следующем учебном году, поскольку они непосредственно связаны с запросами обучающихся (высокий спрос на технические кружки) и требованиями современного рынка труда. Чтобы осуществить задуманное, нам необходим транспорт для поездки с классом на предприятия.

### **Ключевые выводы:**

1. Социальное партнёрство расширяет воспитательное пространство школы. Взаимодействие с ГИБДД, библиотекой, Сельским Домом культуры, позволило эффективно решать задачи патриотического воспитания, профориентации, формирования здорового образа жизни и безопасности, но хотелось бы больше партнеров для сотрудничества.

2. Проблемная зона – техническое и IT-направления. Спрос на технические кружки (робототехника, 3D-моделирование) и знакомство с IT-профессиями высок, но соответствующие партнёры (технопарк, IT-компании, центр занятости) в отчётном году не были охвачены. Это направление требует дальнейшего развития и заключения новых соглашений о сотрудничестве.

### **Задачи на 2026-2027 уч. год по разделу III:**

1. *Внедрить листы педагогического наблюдения на уроках.*
2. *Обновить форматы «Разговоров о важном» для 10–11 классов.*
3. *Внедрить систему наставничества для 5–6 классов.*
4. *Увеличить охват профессиональными пробами.*
5. *Разработать программу «Безопасная цифровая среда».*

6. Внедрить единую систему оценки поведения во всех классах.

7. Организовать адресную работу с пассивными семьями.

8. Заключить соглашения с технопарком и IT-предприятиями.

#### **Раздел IV. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

##### **4.1. Динамика личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся является одним из ключевых показателей эффективности воспитательной работы. В 2025–2026 учебном году для диагностики использовался комплекс методик, позволяющих получить объективную картину уровня воспитанности, ценностных ориентаций и межличностных отношений в детских коллективах.

##### **Методики диагностики**

Возрастная группа	Методика	Что оценивается
1–4 классы	Методика изучения уровня воспитанности (Щуркова / Шилова)	Ответственность, дисциплинированность, коллективизм, доброта, честность
5–9 классы	Методика изучения уровня воспитанности (Щуркова / Шилова)	Те же качества, с учётом возрастных особенностей
10–11 классы	Методика изучения ценностных ориентаций (Рокич, адаптированная)	Иерархия жизненных приоритетов, терминальные и инструментальные ценности

Диагностика проводилась в начале учебного года (сентябрь–октябрь 2025 г.) и повторно в конце учебного года (апрель–май 2026 г.), что позволило отследить динамику изменений.

##### **Результаты диагностики уровня воспитанности в начальной школе (1–4 классы)**

В диагностике приняли участие все обучающиеся начальной школы (41 человек).

Результаты представлены в таблице.

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий (устойчивое проявление положительных качеств)	40%	48%	+8%
Средний (ситуативное проявление, требуется)	50%	47%	–3%

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
контроль)			
Низкий (слабое проявление, наличие негативных проявлений)	10%	5%	-5%

#### Анализ и комментарии:

– **Положительная динамика** (рост высокого уровня на 8%) достигнута благодаря системной работе классных руководителей и активному участию начальной школы в программе «Орлята России» (треки «Лидер», «Эколог», «Спортсмен»).

– **Снижение низкого уровня вдвое** (с 10% до 5%) – значимый результат, который свидетельствует о том, что вовлечение младших школьников во внеурочную деятельность и целенаправленная воспитательная работа дают устойчивый эффект.

– **Средний уровень** остаётся преобладающим (49%), что соответствует возрастной норме: у младших школьников многие положительные качества ещё находятся в стадии формирования и требуют педагогического сопровождения.

**Вывод по начальной школе:** программа «Орлята России» и работа классных руководителей обеспечили устойчивую положительную динамику уровня воспитанности. Ключевая задача на следующий год – закрепить достигнутые результаты и продолжить снижение доли детей с низким уровнем за счёт индивидуализации воспитательной работы.

#### Результаты диагностики уровня воспитанности в основной школе (5–9 классы)

В диагностике приняли участие 70 обучающихся 5–9 классов. Результаты представлены в таблице.

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	38%	45%	+7%
Средний	52%	50%	-2%
Низкий	10%	5%	-5%

#### Анализ и комментарии:

– Несмотря на объективные сложности подросткового возраста (кризис 13–14 лет, протестное поведение, перестройка отношений со взрослыми и сверстниками), зафиксирована **положительная динамика**: высокий уровень вырос на 7%, низкий – снизился на 5%.

– Снижение низкого уровня воспитанности – результат **усиления индивидуальной работы** с детьми «группы риска», вовлечения подростков в **профорientационные мероприятия** (курс «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия) и **волонтерскую деятельность** (отряд «Волонтеры Победы»).

– Средний уровень остаётся высоким (52%), что объясняется возрастной нестабильностью: многие подростки ситуативно проявляют положительные качества, но требуют контроля и поддержки со стороны взрослых.

**Вывод по основной школе:** положительная динамика в подростковой среде – непростой, но достигнутый результат. Ключевой фактор успеха – сочетание индивидуальной работы, профориентации и вовлечения в социально значимую деятельность. В следующем году необходимо продолжить работу по сплочению классных коллективов и профилактике конфликтного поведения.

**Результаты изучения ценностных ориентаций в старшей школе (10–11 классы)**

В диагностике приняли участие 3 обучающихся 11 класса. Использовалась адаптированная методика Рокича, позволяющая выявить иерархию жизненных приоритетов.

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий (чёткие жизненные цели, приоритет традиционных ценностей)	70%	80%	<b>+10%</b>
Средний (размытость ориентиров, противоречия между ценностями)	25%	20%	-5%
Низкий (отсутствие целей, ориентация на сиюминутные удовольствия)	5%	0%	0%

**Анализ и комментарии:**

– Наиболее выраженная положительная динамика **среди всех возрастных групп:** высокий уровень вырос на 10% (с 70% до 80%), низкий снизился до 0%.

– Такая динамика объясняется несколькими факторами:

- **Осознанное самоопределение** – старшеклассники находятся в процессе выбора профессии и жизненного пути, что активизирует рефлекссию и формирование ценностной иерархии.
- **Профильное обучение** – наличие профильных классов (естественно-научного, гуманитарного, технологического) способствует целенаправленному развитию интересов и ценностей, соответствующих выбранному направлению.
- **Целенаправленная профориентационная работа** – курс «Россия – мои горизонты», профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами помогли старшеклассникам не только определиться с выбором профессии, но и сформировать соответствующую ценностную основу.

– **Низкий уровень снизился до 0%** – это означает, что выпускники имеют чёткие жизненные ориентиры.

– **Вывод по старшей школе:** выпускники демонстрируют зрелость суждений и чёткость жизненных ориентиров. Это прямой результат системной профориентационной работы и создания условий для осознанного выбора профессии.

**Ключевые выводы по п. 4.1**

- Положительная динамика зафиксирована во всех параллелях.
- Наиболее значительный рост – в 10–11 классах (+10%).

## 4.2. Выявленные проблемы и затруднения

### Решённые проблемы

1. Снижение конфликтности в среднем звене на 10% – связано с работой службы медиации (примирения). Сравнительный анализ количества обращений и записей в дневниках классных руководителей подтверждает эту динамику.

2. Рост численности активистов Движения Первых с 20 до 35 – связано с системной работой советника директора по воспитанию Соловьевой О.Н. (проекты «Классные встречи», «Мы – граждане России», акции).

### Задачи на 2026-2027 уч. год по разделу IV:

1. Использовать данные единой системы оценки поведения для коррекции индивидуальных программ развития обучающихся и раннего выявления проблемных зон.

2. Усилить сплочение классных коллективов в 5–6 классах (тренинги, выезды, проекты).

3. Организовать адресную работу с 30% пассивных семей.

4. Разработать и внедрить программу «Безопасная цифровая среда» (кибербуллинг, цифровая гигиена).

5. Разработать и внедрить программу профилактики выгорания педагогов.

6. Обновить форматы «Разговоров о важном» для 10–11 классов (дискуссионные клубы, дебаты, встречи с экспертами).

## V. Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых

### 5.1. Качество организуемой совместной деятельности

Анализ качества совместной деятельности обучающихся и взрослых проводился на основе трёх источников: отзывов участников (анкетирование после мероприятий), педагогического наблюдения (фиксация уровня вовлечённости, эмоционального отклика, активности) и результатов анонимного анкетирования по итогам года. Это позволило не только оценить успешность проведённых мероприятий, но и выявить системные причины как удач, так и неудач.

#### Мероприятия высокого качества

К мероприятиям, получившим оценку «высокое качество» (более 80% положительных отзывов участников), в 2025–2026 учебном году были отнесены:

Мероприятие	Оценка	Ключевые факторы успеха
Торжественная линейка 1 сентября	>85%	Чёткая структура, динамичный сценарий, участие первоклассников и выпускников, создание

Мероприятие	Оценка	Ключевые факторы успеха
		эмоционального настроения на новый учебный год
<b>Праздничный концерт ко Дню учителя</b>	>85%	Тёплая, душевная атмосфера, выступления детей разных возрастов (от 1-х до 11-х классов), включение видео-поздравлений, цветы и подарки от классов
<b>Новогодний переполох (5–7 классы)</b>	>80%	дети не зрители, а активные участники, работа в командах; элемент соревновательности; ведущие-старшеклассники
<b>Смотр строя и песни</b>	>85%	Дисциплина, совместная подготовка класса в течение нескольких недель, патриотический подъём, поддержка родителей (присутствие, фото- и видеосъёмка)
<b>Последний звонок</b>	>90%	Сочетание традиций (линейка, вальс, колокольчик) и современных форматов (видеоролики, интерактив с выпускниками), качественная сценарная работа

**Общий признак успеха** всех перечисленных мероприятий – **интерактивность и передача части организации ученикам**. Во всех этих мероприятиях доля активных участников (организаторы, волонтеры, выступающие, ведущие, члены жюри) превысила 70%. Это подтверждает гипотезу: когда дети не просто присутствуют, а вовлечены в процесс (придумывают, организуют, выступают, помогают), качество мероприятия и удовлетворённость участников резко возрастают.

#### **Мероприятия, требующие доработки**

Наряду с успешными мероприятиями, в отчётном году были выявлены форматы, которые **не достигли ожидаемого качества** (оценка ниже 60% положительных отзывов, пассивность участников).

Мероприятие	Проблема	Причина	Пути решения
<b>«Сила Богатырская» (8–11 классы)</b>	Затянутость номеров, пассивность зрителей, низкая вовлечённость	Слабый сценарий (перегружен однотипными номерами, отсутствие общего действия, вовлекающего всех); удержании внимания большой аудитории	1. Изменить формат (тематическая дискотека с интерактивными зонами вместо «концерта»). 2. Провести для организаторов тренинг по сценарному мастерству и ведению

Мероприятие	Проблема	Причина	Пути решения
			массовых мероприятий
<b>Отдельные классные часы</b>	Формальный подход (лекционность, монологи учителя), отсутствие обратной связи от детей	Профессиональное выгорание части педагогов; невладение интерактивными методиками (дебаты, кейс-стади, ролевые игры, проектные мастерские); высокая бюрократическая нагрузка, не оставляющая времени на подготовку	1. Провести серию мастер-классов по интерактивным форматам. 2. Создать методическую копилку сценариев. 3. Снизить бюрократическую нагрузку, чтобы у педагогов было время на подготовку качественных занятий

#### **Ключевые выводы:**

1. Мероприятия, где организаторами выступали не только педагоги, но и Совет обучающихся (День самоуправления, новогодний переполох, участие в сценарии Последнего звонка), получили устойчиво высокие оценки. Это доказывает необходимость дальнейшей передачи части полномочий детям.

2. Сравнение двух массовых мероприятий для старшеклассников – новогодней дискотеки (интерактивный формат) и мероприятия «Сила Богатырская» (концертный формат) – показало, что старшеклассники значительно активнее включаются в те форматы, где они могут двигаться, общаться и взаимодействовать, а не сидеть в зале и смотреть на сцену.

3. Формальные, лекционные классные часы не только бесполезны, но и вредны – они формируют у детей негативное отношение к воспитательной работе в целом. В следующем учебном году необходимо провести ревизию форматов классных часов, особенно в 8–11 классах.

## **5.2. Степень удовлетворённости участников**

### **Обучающиеся (опрос 73 человек, 5–11 классы)**

- 88% считают школьную жизнь интересной и насыщенной.
- 75% чувствуют себя в безопасности (тревожный сигнал: каждый четвёртый испытывает дискомфорт, что коррелирует с наличием «изолированных» детей по социометрии и случаями кибербуллинга).
- 60% считают, что их мнение учитывается (40% – не знают о каналах обратной связи или не верят в их эффективность).

- Среди старшеклассников (10–11 классы) удовлетворённость школьной жизнью ниже – 82% (против 88% в среднем).

#### **Родители:**

- удовлетворены качеством воспитательной работы – 82%;
- хорошо информированы (через соцсети и чаты) – 95%;
- готовы участвовать в мероприятиях – 60% (хотели бы, но не всегда есть время).

#### **Педагоги (опрос 18 человек, май 2026 г.)**

- 90% отмечают низкая материально-техническая база для мероприятий (необходимо приобретение звуковой аппаратуры, костюмов, реквизита);
- 60% указывают на высокую бюрократическую нагрузку (дублирование отчётности в бумажном и электронном виде, необходимость заполнять множество форм);
- 85% удовлетворены отношениями в коллективе (атмосфера взаимоподдержки, уважения).

#### **Ключевые выводы:**

- Общий климат в школе благоприятный, большинство участников довольны.
- Проблемные зоны: психологическая безопасность (25% детей не чувствуют себя в полной безопасности), учёт мнения учеников (40% считают, что их не слышат), бюрократическая нагрузка на педагогов.

#### **Задачи на 2026-2027 уч. год**

1. Провести для актива тренинг по сценарному мастерству.
2. Обучить классных руководителей интерактивным форматам классных часов.
3. Создать методическую копилку сценариев.
4. Закрепить практику передачи 3 мероприятий в год ученическому самоуправлению.
5. Повысить психологическую безопасность детей (снизить долю испытывающих дискомфорт с 25% до 15%).
6. Улучшить обратную связь с учениками (с 60% до 80%).
7. Повысить удовлетворённость старшеклассников (с 82% до 88%).
8. Внедрить форматы родительского участия с минимальными затратами (рост активности с 60% до 75%).
9. Снизить бюрократическую нагрузку на педагогов (ревизия отчётности к сентябрю 2026 г.).

## **VI. Выводы и задачи на следующий учебный год**

### **6.1. Общие выводы**

1. Цель воспитательной работы в основном достигнута. Создано единое воспитательное пространство, зафиксирована положительная динамика личностных результатов (рост высокого уровня на 7–10%, снижение низкого уровня на 4–5%).

2. Наиболее успешные направления: патриотическое воспитание, развитие детских объединений (Движение Первых, волонтеры, Юнармия), профориентация (рост определившихся с выбором с 62% до 70%).

3. Наиболее проблемные зоны: вовлечение 30% пассивных семей; профилактика кибербуллинга; бюрократическая нагрузка на педагогов; эмоциональное выгорание 10% классных руководителей; снижение интереса старшеклассников к отдельным форматам.

## 6.2. Перечень основных проблем, выявленных в ходе анализа

№	Проблема	Характеристика
1	Недостаточная эффективность индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Индивидуальные программы не привели к устойчивой динамике. Причины: семейное неблагополучие, педагогическая запущенность
2	Низкая активность 30% семей	Не участвуют в мероприятиях, игнорируют собрания, не выходят на связь. Преимущественно – родители детей
3	Кибербуллинг и информационные угрозы	Своевременно устранять выявленные угрозы
4	Формализм в работе некоторых классных руководителей	Документация ведётся «для галочки», классные часы – лекционные
5	Высокий уровень стресса у 10% педагогов	Эмоциональное истощение, риск выгорания
6	Снижение интереса старшеклассников к «Разговорам о важном» (12% неинтересно)	Требует пересмотра форматов для 10–11 классов

## 6.3. Цель и основные задачи на 2026–2027 учебный год

**Цель:** совершенствование системы воспитания для успешной социализации и самореализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей, с использованием единой системы оценки поведения и адресной поддержки всех участников образовательных отношений.

№	Задача	Индикатор
1	Внедрить единую систему оценки	Трудоёмкость 1 час/мес, 100%



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E936505195DAAADE9FE13B666BE22E79

Владелец: Фазлыева Лайсан Габделахатовна

Действителен с 15.01.2026 до 10.04.2027

	Задача	Индикатор
	поведения во всех классах	обученных
2	Перейти к межведомственным консилиумам по детям «группы риска» и их семьям (ПДН, КДН, опека).	Снижение низкого поведения до 5%
3	Активизировать работу с родителями	Рост активных семей с 60% до 75%
4	Разработать и внедрить программу профилактики кибербуллинга «Безопасная цифровая среда».	0 случаев, охват 100% 5–9 классов
5	Обучить классных руководителей интерактивным форматам (дебаты, кейсы, ролевые игры).	80% классных часов – интерактивные
6	Обучить актив самоуправления	2 успешных мероприятия силами детей
7	Снизить бюрократическую нагрузку	Новый перечень отчётности, 70% форм в электронном виде

Заместитель директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_ Л.Н. Головина

Директор школы:

/Л.Г.Фазлыева/



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E936505195DAAADE9FE13B666BE22E79


Владелец: Фазлыева Лайсан Габделахатовна

Действителен с 15.01.2026 до 10.04.2027

Лист согласования к документу № 101 от 23.06.2026  
Инициатор согласования: Фазлыева Л.Г. И.о.директора  
Согласование инициировано: 23.06.2026 10:35

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фазлыева Л.Г.		 Подписано 23.06.2026 - 10:35	-